



**ОСВІТА ДІТЕЙ З
ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ
ПОТРЕБАМИ**

Державна політика щодо освіти дітей з особливими потребами



Державну політику щодо освіти дітей з особливими потребами визначають нормативно-правові акти:

- **Конституція України**
- **Закони України**
- **Укази, розпорядження Президента України**
- **Постанови Кабінету Міністрів України**
- **Накази Міністерства освіти і науки України**



Міжнародні акти, що визначають освітню політику щодо дітей з ОП

- **Конвенція ООН про права дитини**

(Стаття 3. Першочергова увага приділяється праву та бажанню дітей, в тому числі з інвалідністю, зростати в сім'ї)

- **Конвенція про права осіб з інвалідністю**

(Стаття 5. Всі особи є рівними перед законом та мають рівне користування ним без дискримінації;

офіційна термінологія: особа з інвалідністю, порушення розвитку, порушення інтелектуального розвитку

Закони України

• **ПРО ОСВІТУ** від **05.09.2017**

- **надає** суб'єктам освітньої діяльності **самостійність** у прийнятті рішень академічних (освітніх), організаційних, фінансових питань;
- **визначає**, що ніхто не може бути обмежений у праві на здобуття освіти, різні форми здобуття освіти (ст.3);
- **забезпечує** здобуття освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів дітей з особливими освітніми потребами (ст.19);

Закони України

• **ПРО ОСВІТУ** від **05.09.2017**

- **забезпечує** психолого-педагогічний супровід дитини з ООП, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у закладі освіти;
- **зобов'язує** органи державної влади та органи місцевого самоврядування утворювати інклюзивно-ресурсні центри з метою забезпечення психолого-педагогічний супроводу дітей з ООП;
- **передбачає** видатки з державного бюджету для проведення корекційно-розвиткових занять, придбання засобів корекції тощо;

Закони України

- **ПРО ОСВІТУ від 05.09.2017**

- **установлює** норму щодо обов'язкового створення закладами освіти інклюзивних або спеціальних класів/групи якщо батьки подали заяву про зарахування дитини з особливими потребами до закладу освіти (ст. 20);
- **передбачає** видатки з державного бюджету для проведення корекційно-розвиткових занять, придбання засобів корекції тощо.

Закони України

• БЮДЖЕТНИЙ КОДЕКС УКРАЇНИ

- З 2017 року **передбачено субвенцію** з державного бюджету місцевим бюджетам для забезпечення реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних та спеціальних класах закладів освіти, надання корекційно-розвиткових послуг, створення відповідної навчально-матеріальної бази.
- Порядок та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (Постанова КМУ від 14.02.2017 №88)

Закони України

• ПРО ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ

- **Стаття 33.** Для забезпечення досягнення особами з ООП результатів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти, до штату закладу освіти **вводиться посада асистента вчителя (ч.4)**
- **Оплата асистента вчителя здійснюється із освітньої субвенції**
- **Документ про освіту для випускників з порушеннями інтелектуального розвитку (за спеціальною програмою)**

Постанови КМУ

- **Порядок організації інклюзивного навчання у ЗНЗ (від 09.08.2017 №588)**

- **термінологію** приведено у відповідність до Конвенції осіб з інвалідністю;
- **знято норму щодо зменшення кількості учнів в інклюзивних класах;**
- **навчально-виховний процес здійснюється за робочим планом і програмами школи, індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються для учнів з особливостями інтелектуального розвитку;**

Постанови КМУ

• **Порядок організації інклюзивного навчання у ЗНЗ (від 09.08.2017 №588)**

- **уведено норму щодо розроблення на кожного учня з ООП індивідуальної програми розвитку;**
- **визначено кількість годин для корекційно-розвиткових занять відповідно до особливостей розвитку учня;**
- **встановлено, що години для корекційно-розвиткових занять не враховуються у граничне тижневе навчальне навантаження;**
- **супровід учнів здійснюється соціальними працівниками, батьками або особами уповноваженими ними.**

Постанови КМУ

- **Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр (від 12.07.2017 №545)**

- **Центр є юридичною особою** (має рахунки в органах казначейства, самостійний баланс, бланк).
- **Один центр з розрахунку не більш як на 7 тис. дітей, які проживають на території ОТГ (району), та не більш як 12 тис. дітей – у місті (районі міста).**
- **Фінансова підтримка з державного бюджету** (оплата праці педагогічних працівників, видатки на матеріальну базу)

Постанови КМУ

- **Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр (від 12.07.2017 №545)**

- **Основні завдання центру:**
- **комплексна оцінка особливих освітніх потреб дитини;**
- **надання психолого-педагогічної допомоги дітям, методичної допомоги педагогам ДНЗ, ЗНЗ, ПТПЗ, консультування батьків, педагогічних працівників;**
- **ведення реєстрів (дітей, фахівців, реабілітаційних закладів, установ);**
- **інформаційно-просвітницька діяльність, міжвідомча взаємодія тощо**

Постанови КМУ

• Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр (від 12.07.2017 №545)

- **Спеціалісти центру (12 осіб),** за потреби залучаються додаткові фахівці шляхом укладання цивільно-правових угод:
- вчитель-логопед (25-30 дітей з поруш. мовлення, 12-15 дітей з тяжкими поруш. мовлення або 15 дітей дошкільного віку з ФФНМ та 12 дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення);
- вчитель-дефектолог - на 12-15 дітей з порушеннями зору, слуху, інше;
- вчитель лікувальної фізкультури – 12-15 дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

Постанови КМУ

- **Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр (від 12.07.2017 №545)**

- Центри підпорядковуються структурним підрозділам органів управління освітою ОДА та МОН, з фінансово-господарських питань – засновнику;
- Центр **має право надавати послуги дітям, які не проживають на території ОТГ (району)** з обов'язковим інформуванням засновника та відповідний структурний підрозділ з питань діяльності центру (не пізніше 15 числа наступного місяця).

Постанови КМУ

- **Середньостроковий план пріоритетних дій Уряду до 2020 р.**

• **Нова Українська Школа**

- Експертами виділяється п'ять обов'язкових компонентів індивідуально-орієнтованого навчального процесу на рівні навчального закладу:
- безперервна діагностика досягнень учня, складання психолого-педагогічного портрету учня;
- формування стратегій викладання і навчання для кожного учня, заснованих на результатах діагностики;

Постанови КМУ

- **Середньостроковий план пріоритетних дій Уряду до 2020 р.**

• **Нова Українська Школа**

- формування індивідуального навчального плану, який мотивує учня на досягнення поставлених навчальних цілей;
- безперервна оцінка результатів навчання, корекція індивідуального навчального плану;
- забезпечення умов і засобів досягнення навчальних цілей



• Нова Українська Школа

- Учитель у Новій Українській Школі це:
- **практик**, який застосовує знання і практики, що базуються на результатах досліджень;
- **практик, який рефлексує**, осмислюючи власну практику індивідуально чи спільно з іншими вчителями, шукаючи відповіді на запитання і виклики;
- **дослідник**, який створює нові знання на основі щоденної практики, в умовах зростаючої багатоманітності серед дітей та їх сімей